

## Tilsyns- og udviklingssamtale

Dagsorden	
Dagtilbud:	Musik- og naturbørnehuset Kilden Børnetal: 19 vuggestue- og 53 børnehavebørn
Dato:	26.9.2022
Dato for uanmeldt tilsyn og observation	22.9.2022
Deltagere:	Tine Gitz Wenzel Bestyrelsen Tonen i Livet, Marlene Møller Pedersen formand forældrebestyrelsen, Troels leder, Lars leder Sidsel Westergaard medarbejderrepræsentant Afbud Sara
Tilsynsførende:	Gitte Kai, Pædagogisk konsulent, Assens Kommune
Dagsorden:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Præsentation af deltagerne</li><li>2. Rammesætning v. tilsynsførende</li><li>3. Gennemgang af tilsynsskabelonen</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning</li> <li>5. Udviklingsområder</li> <li>6. Afrunding</li> </ol> <p>Deltagerne giver god feedback på det nye tilsynskoncept, hvor de systematisk bliver guidet rundt i lovgivningen. Troels har anvendt skabelonen til forberedelse til mødet med medarbejdere / de faglige fyrtårne og er på den måde blevet skarpere på egen praksis og på det fælles pæd. grundlag. Det gav anledning til udviklingsområder af læreplan. Det er en anledning til at gøre status og eventuelt redigering af læreplanen.</p> <p>Der er planlagt en pædagogisk dag med fokus på læringsmiljøer, børneperspektiver og evaluering. Oplægsholder er Anne Marie Marquardsen.</p> <p>Institutionen har købt tæppet med "blomsten". Det er en god måde at arbejde med læring både fysisk og kognitivt. Den guider deltagerne hele vejen rundt i både det fælles pædagogiske grundlag og læreplaner.</p>
<p>Opsamling fra sidste tilsynsmøde d. 13.9. 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afsluttet tilsynsforløb: Kapacitet i pavilloner. De ønsker lov til ophold i det store rum til alle 21 børn, nu hvor der er udluftning mm. Gitte undersøger og vender tilbage.</li> <li>• Delt ledelse i praksis fra 2020. De startede 11 dage før COVID-19. Der er en større bevidsthed blandt medarbejdere nu, de ved, hvem de skal gå til med hvilke spørgsmål. Det har taget længere tid ift. forældregruppen måske fordi lederne både er deres børns pædagoger og samtidig ledere. Ledergruppen oplever, det er en fordel både at være pædagog og leder tæt på praksis. Der er som regel en leder på arbejde. Tre ledere har gået på seminarier sammen, og dermed kender de også hinandens styrker og svagheder.</li> </ul> <p>Institutionen har købt en kommunikationsplatform Alia målrettet forældre. Dialogen affødte en ide om, at lave en oversigt over ledelsesopgaver til forældre, så det måske bliver tydeligere for dem også.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenhæng til skole.</li> </ul>

De har fået læst fælles mål for 0-klasse, som er godt at kende i dagtilbuddet ift. at vide, hvilke krav børnene møder i skolen. Det er vel beskrevet i læreplanen. Der er et godt samarbejde med Tallerupskolen. Samarbejder med andre skoler Brylle, Vissenbjerg m.m. som børnene skal starte på prioriteres også. Der er en pædagog, der tager på besøg med barnet.

- Genopbygning af samarbejde mellem forældre og dagtilbud efter Covid-19.

Alia platform ift. kommunikation med forældre, skaber sammenhæng. Den indeholder foto- dagbog – beskeder –ferie- digital afkrydsning m.m.

Vi drøftede, om det blot er informationer til forældre eller om der i kommunikationen også er et fokus på samarbejdet om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Drøftelse om hvordan man kan dele refleksioner om læring, projekter, og hvorfor man gør som man gør i dagtilbuddet, så den pædagogiske faglighed også kan være til inspiration til forældre.

Der er stor tilfredshed med Alia fra forældre. Det giver et kig ind i børnenes hverdag i børnehave /vuggestue.

Institutionen har beholdt ringeklokken ved aflevering. Når barnet er klar til aflevering ringer forældre, og så kommer der en pædagog, og modtager barnet. De oplever, at både barn og forældre klar til at sige goddag til dagtilbuddet og farvel til hinanden.

Om eftermiddagen ved afhentning kommer forældrene ind og har mulighed for at opleve dagtilbuddet.

Der har lige været afholdt forældredag i fredags – og for nylig også høsttema for bedsteforældre med over 100 deltagere, De glæder sig over igen, at kunne tilbyde en hverdag med besøg og fester som før Covid-19.

- Musik

De har rekrutteret medarbejdere, der kan musik, så der nu er en medarbejder, der kan spille i alle grupper.

<p>Sprogvurderinger H&amp;H</p>	<p>I Assens Kommune sprogvurderes alle 3 årige børn med det formål at understøtte alle børns sprogtilegnelse gennem en systematisk tilgang og i et tæt samarbejde med forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 – gennemført 0 sprogvurderinger</li> <li>• 2021 – gennemført 15 sprogvurderinger</li> <li>• 2022 – gennemført 8 sprogvurderinger</li> </ul> <p>Tilsynsførende er nysgerrig på, hvad der er jeres erfaringer og læring? Primært én medarbejder har opgaven. Sprogvurderingen gennemføres før børnene flytter til mellemgruppen. Vurderingen giver et øjebliksbillede og viden om barnets sproglige kompetencer, som deles med forældre. Læringen er bredere end sprog, det giver også indsigt i barnets evne til koncentration, relationer m.m.</p> <p>De oplever, et godt samarbejde med PPR.</p> <p>Det sproglige læringsmiljø er i fokus hele dagen. Når et barn har et behov, kobles det til den pædagogiske praksis i hele gruppen. Rutinesituationer er oplagt til dialoger og samtaler med børnene. Sprogarbejde er også centralt i musikken.</p>
<p>Opfølgning fra uanmeldt tilsyn samt observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspejles det pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis?</li> <li>• Sammenhæng mellem læreplan og praksis</li> </ul>	<p>Tilsynsførende følger dagen fra kl. ca. 9.45 til kl. 11.00.</p> <p>Der fejres fødselsdag i børnehavegruppen. Der er en del børn (20-25), der sidder ved bordet og spiser boller og frugt. Er man mere sulten får børnene rugbrødsmadder. Fødselsdagsbarnet sidder og ”sælger” frugt ala en butik, mor er med og stemningen er god. Pædagog arbejder på at få teknik til at virke ift. fødselsdagssang på storskærm sammen med børnegruppen – formoder jeg.</p> <p>Jeg bliver anbefalet at besøge vuggestuerne, hvor der er musik og sang. Der er dejlig stemning, en spiller guitar og styrer forløbet. Der er ca. 12 børn og 6 voksne i rummet. Stemningen er meget intens og de små mennesker er tydeligvis både trygge og optaget af det, der foregår. Det er en pædagogisk</p>

stjernerund, hvor medarbejdere lykkes med at skabe det fælles tredje sammen med børnene. Børnene deltager, med det de kan, og alle har de en tryk base i en voksen lige i nærheden.

Børnene inddrages i musikken med claves, Fidus- en dukke og ærteposer – der er glæde, leg, rytme og fællesskab.

Børnene reagerer ikke negativt på, at jeg som fremmed kommer ind i lokalet, hvilket fortæller mig, at her er en høj grad af tryk for børnene.

Herefter går jeg på legepladsen, hvor mellem og storegruppen er kommet ud. Der leges ”alle mine kyllinger kom hjem” – en aktivitet, der samler en stor gruppe børn, derudover cykles der, leges i det store overdækkede lokale mm.

Jeg bliver inviteret med over i ”skoven” - lokalerne for de kommende skolebørn. Der leges køer i en stald, der fodres mm. Der hænger tegninger med tekst udendørs og et par drenge leger inde med konstruktionslege m.m.

Pavillonerne er blevet opgraderet jf. krav fra tilsyn fra byggesagsbehandler. Der er etableret ventilation og nye hegn er monteret.

Tilsynsførende ser elementerne fra det pædagogiske grundlag udfolde sig i praksis - barnesyn, dannelse, leg og læring, børnefællesskaber, samarbejde med forældre m.m.

**Drøftelse og refleksion**

**Det fælles pædagogiske grundlag**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnesyn</li> <li>2. Dannelse og børneperspektiv</li> <li>3. Leg</li> <li>4. Læring</li> <li>5. Børnefællesskaber</li> <li>6. Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>7. Samarbejde med forældre om børns læring</li> <li>8. Børn i udsatte positioner</li> <li>9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen</li> </ol>	<p>Personalet har gennemgået deres læreplan i forbindelse med tilsynsmødet og tilsynsførende er nysgerrig på hvilke fund der er gjort?</p> <p>De erfarer, at der er sket rigtig meget på to år.</p> <p>Det, de skriver er det de gør, samtidig med at praksis ændrer sig løbende ift. børnegruppe og nye voksne.</p> <p>De oplever, at deres læreplan fungerer godt med praksiseksempler.</p>
<b>Øvrige krav</b>	
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der bygges fjernvarme på nabo grunden, og det følges nøje af børnene med de store maskiner m.m.</li> <li>- Mest skovture under COVID-19</li> <li>- Hvepse og bi uge - besøg hos en lokal biavler og købe honning m.m.</li> <li>- Ny ladcykel – så nu kan de cykle af sted med 8 børn – Den er sponsoreret af lokale.</li> <li>- Bruger byens legepladser</li> <li>- Tog - broer mm</li> <li>- På hjemmebesøg hos hinanden - dannelse og indsigt og bor man langt væk tager man en bus.</li> <li>- Terrariet i Vissenbjerg</li> </ul>
<p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Er et kommende fokusområde.</p>
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
<p>Offentliggjort på hjemmeside</p>	<p>Ja</p>
<p>Offentliggjort evaluering af læreplan</p>	<p>Ja</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alsidig personlig udvikling</li> <li>2. Social udvikling</li> <li>3. Kommunikation og sprog</li> <li>4. Krop, sanser og bevægelse</li> <li>5. Natur, udeliv og science</li> <li>6. Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ol>	<p>Læreplanen skal gennemgås og genbesøges i forældrebestyrelsen d.d. Formål er at undersøge, om det de ser er det, der står i læreplanen i praksis?</p> <p>Læreplanen skal være dynamisk og afspejle praksis. Der følger større krav til ledelsen ift. formidling, didaktisk form og mening i praksis. Der er mange veje og muligheder.</p> <p>Kulturarbejde - en aktivitet om formiddagen er ikke nok. Børnene skal tilbydes læring gennem hele dagen. Her oplever lederne, at de bliver godt hjulpet på vej af nyuddannede medarbejdere, som er undervist i den nye dagtilbudslov på seminarier.</p> <p>De har været meget glade for faglig fyrtårne kurserne. Alle medarbejdere har været på LLD – opfølgingskursus ift. læreplanen. Det styrker fagligheden, at alle har været afsted på kurset.</p>
<p>Evalueringskultur</p>	<p>Evalueringen af læreplanen er kortfattet.</p> <p>Det er område, der skal udvikles på. De vurderer, at de er gode til mundtlig evaluering, men er bevidste om at det ikke længere er nok. Ting og viden går tabt i en travl hverdag, hvor der er meget der skal huskes.</p> <p>De har fundet en model, som skal afprøves over en periode, så alle lærer at arbejde systematisk med evaluering. Det skal være metoder, som man kan arbejde med sammen med børnene eller i den pædagogiske praksis. Nærværet med børnene har førsteprioritet her.</p> <p>Drøftelse af forskellen mellem refleksion og evaluering, hvor der er sat et mål/ et evalueringsspørgsmål.</p>
<p><b>Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning</b></p>	
<p>Det giver god mening at tage et så systematisk udgangspunkt i læreplanerne. Det styrker fokus på udviklingsområder – og også hvad der lykkes.</p>	

**Konklusion**

Tilsynet har d. 26.9.2022 godkendt Musik- og Naturbørnehuset Kilden